

**Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)**

**Направление подготовки / специальность:** Психология  
**Профиль / специализация:** Психология труда  
**Дисциплина:** Общий психологический практикум

**Формируемые компетенции:** УК-1  
 ОПК-1  
 ОПК-2  
 ОПК-9

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов к зачету

### Компетенция УК 1

1. Научное исследование в психологии: общая характеристика.
2. Этика проведения психологического исследования.
3. Виды психологического исследования: лабораторные и полевые исследования.
4. Виды психологического исследования: количественные и качественные исследования.
5. Виды психологического исследования: фундаментальные и прикладные исследования.

### Компетенция ОПК 9

6. Учет морально-этических норм при выборе вида исследования в психологии.
7. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
8. Классификация методов исследования С.Л. Рубинштейна.
9. Формирование выборки респондентов.
10. Учет этических принципов при работе с респондентами.
11. Понятийный аппарат психологического исследования (проблема, тема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования).

### Примерный перечень вопросов к экзамену

#### Компетенция УК 1

1. Особенности психологического наблюдения как научного метода. Сильные и слабые стороны его применения в психологическом исследовании.
2. Виды психологического наблюдения. Специфика использования.
3. Формы записи при исследовании посредством наблюдения.
4. Самонаблюдение как метод психологического исследования.
5. Сущность метода эксперимента в психологическом исследовании. Условия эффективности его проведения.
6. Этапы проведения психологического эксперимента.
7. Виды психологического эксперимента. Специфика проведения.

### Компетенция ОПК 1

8. Длительность проведения психологического эксперимента. Сильные и слабые стороны его применения в психологическом исследовании.
9. Квазиэксперимент.
10. Сущность метода беседы в психологическом исследовании. Сильные и слабые стороны его применения в психологическом исследовании.
11. Научная ценность метода беседы. Правила применения этого метода в интересах сбора исследовательского материала.
12. Виды беседы как метода психологического исследования. Специфика проведения. Этапы проведения исследования посредством беседы.
13. Сущность тестирования в психологическом исследовании. Сильные и слабые стороны его применения в психологическом исследовании.
14. Виды тестов. Специфика применения.
15. Виды тестирования. Специфика проведения. Этапы проведения исследования посредством метода тестирования.
16. Сущность проективного метода в психологическом исследовании. Сильные и слабые стороны его применения в психологическом исследовании.

### Компетенция ОПК 2

17. Виды проективных методик. Специфика применения.
18. Этапы проведения исследования посредством анкетирования.
19. Сущность анкетирования в психологическом исследовании. Сильные и слабые стороны его применения в психологическом исследовании.
20. Этапы проведения исследования посредством анкетирования.
21. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризуйте их.

### Компетенция ОПК 9

22. Сущность социометрии в психологическом исследовании. Сильные и слабые стороны ее применения в психологическом исследовании.
23. Этапы проведения исследования посредством социометрии.
24. Сущность метода изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании. Материализованные результаты деятельности, подлежащие изучению.
25. Этапы проведения исследования посредством изучения продуктов деятельности

#### Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 4 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Общий психологический практикум для направления подготовки / специальности 37.03.01 Психология	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «__» _____ 20 __ г.
1. Виды проективных методик. Специфика применения (компетенция ОПК 2)		
2. Сущность метода изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании. Материализованные результаты деятельности, подлежащие изучению. (компетенция ОПК 9)		

#### Примерный перечень тем курсовых работ

##### Компетенция УК 1, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 9

1. Воля как фактор мотивации познания студентов
2. Адаптация, как фактор успешности профессиональной деятельности
3. Эмоциональные состояния как фактор эффективности трудовой деятельности
4. Способы выхода из конфликтов людей с разным типом темперамента
5. Эмоциональная неустойчивость как фактор формирования межличностных отношений
6. Особенности внимания у людей разных возрастных групп
7. Динамика учебной мотивации студентов разных курсов
8. Факторы формирования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте
9. Психологические защиты студентов вуза
10. Реклама как коммуникационный процесс
11. Факторы эмоциональной неустойчивости личности одиннадцатиклассника
12. Продолжительность сна как условие эффективности когнитивных процессов  
Проявления агрессии в конфликтном поведении людей разных возрастных групп

## Примерный перечень тестовых заданий

### 1. Научное исследование – это (Компетенция ОПК 1)

1. целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта
2. особая форма процесса познания, в котором используются средства и методы наук
3. систематическое восприятие изучаемых объектов
4. взаимодействие с респондентом, с целью получения информации

### 2. Данные собираются и представляются в виде чисел, процентов людей, поступивших так или иначе, в исследованиях: (Компетенция ОПК 2)

1. количественных
2. качественных
3. фундаментальных
4. прикладных

### 3. Отсутствует звено формализованных счетных математических операций в исследованиях: (Компетенция ОПК 9)

1. количественных
2. качественных
3. полевых
4. лабораторных

### 4. Значимость изучения проблемы, определяется в: (Компетенция УК 1)

1. актуальности
2. теме
3. цели
4. задачах

### 5. Наиболее убедительным основанием, определяющим актуальность исследования, является: (Компетенция ОПК 1)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию

Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.